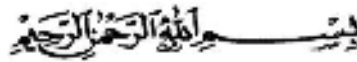




## KATA PENGANTAR



Puji syukur bagi Allah. Salawat dan salam semoga terlimpahkan pada Rasulullah, juga kepada keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti petunjuk dan petunjuknya dalam jalan kebenaran.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan partisipasi segenap pihak, baik secara langsung atau tidak, secara moril maupun materiil, secara institusi maupun personal. Oleh karena itu dengan kerendahan hati dan kebesaran jiwa, penulis haturkan segenap penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, karena telah membuka pintu bagi penulis untuk dapat menempuh pendidikan di Program Magister Pendidikan Islam UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru.
2. Prof. Dr. Ilyas Husti, M. Ag selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, yang telah memfasilitasi segala kebutuhan penulis sebagai mahasiswa.
3. Dr. Alpizar, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan perhatian kepada penulis guna memberikan arahan dan bimbingan demi perbaikan dan selesainya 1 tesis ini.
4. Dr. Khairil Anwar, M.A dan Dr. Hidayatullah, Lc. M.A, selaku Dosen pembimbing Tesis, yang telah berkenan memberikan arahan dan bimbingan sebaik mungkin demi perbaikan mutu tesis ini hingga tuntas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Segenap dosen dan civitas akademika UIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, khususnya pada Program Pascasarjana yang telah menunjukkan dedikasi tinggi dalam memberikan pelayanan maksimal kepada penulis selama masa studi.
6. Segenap Sahabat-Sahabat, baik yang sedang menempuh studi S-2 bersama penulis maupun lainnya, yang tak jemu-jemu dalam memberikan motivasi dan support pada penulis.
7. Kedua orang tua penulis, Alm. Ibahim Nasution dan Tiagan HSB jasa mereka yang tiada kenal lelah mendidik penulis hingga dapat tumbuh berkembang dengan baik seperti saat ini.
8. Kepada Mila Astuti, S.E, sudah memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa tesis ini belumlah sempurna, karenanya penulis berharap kiranya pihak-pihak terkait dapat membantu penulis untuk memperbaiki dan membenahinya sebaik mungkin.

Batam, 10 Februari 2018

Penulis,

Mhd Sahwil Nasution, S.Pd.I



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul	Halaman
Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel .....	iv
Pedoman Listerasi .....	v
Abstrak .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Permasalahan.....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Batasan Masalah.....	9
3. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1. Tujuan Penelitian .....	10
2. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Perestasi .....	13
B. Pengertian Smartphone .....	24
C. Teknologi Cellularphone.....	31
D. Minat Beajar .....	42
E. Pengertian Belajar.....	62
F. Penelitian yang Relevan.....	80
G. Hipotesis.....	81
H. Konsep Operasional .....	82

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	84
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	84
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	85
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	85
E. Teknik Pengumpulan Data.....	86
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	87

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Temuan Umum Penelitian.....	90
1. Profil SMKN 4 Batam .....	90
2. Profil SMN 7 Batam .....	99
3. Profil SMKN 6 Batam .....	103
4. Profil SMKN 5 Batam .....	108
B. Temuan Khusus Penelitian.....	115
1. Pengaruh Penggunaan Smartphone Dan Minat Belajar .....	115
2. Data Tentang Prestasi Siswa .....	127
D. Keterbatasan peneliti .....	136

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	136
B. Saran.....	136

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Daftar tabel	Halaman
4.1 Aktif dalam Proses Pembelajaran .....	115
4.2 Mengerjakan tugas yang diberikan guru .....	115
4.3 Bisa Mengatur waktu untuk belajar dirumah dan di kls .....	116
4.4 Selalu tepat waktu masuk ke dalam kelas.....	117
4.5 Aktif bertanya ketika dalam pembelajaran .....	117
4.6 Selalu hadir dalam proses pembelajaran .....	118
4.7 Tidak pernah terlambat dalam belajar di sekolah .....	118
4.8 Selalu menyukai materi disetiap pembelajaran .....	119
4.9 Tidak Pernah absen dari sekolah .....	119
4.10 Aktif belajar di dalam kelas .....	120
4.11 Smartphone digunakan setiap waktu .....	121
4.12 Kehadiran smartphone sangat membantu siswa .....	121
4.13 Smartphone sangat bermanfaat bagi siswa .....	122
4.14 Smartphone memiliki kekurangan dalam penggunaannya .....	122
4.15 Smartphone memiliki kelebihan dalam fungsinya.....	123
4.16 Selalu situs yang bermanfaat yang dibuka.....	124
4.17 Aplikasi yang sering dibuka dalam online lebih produktif.....	124
4.18 Smartphone berguna dalam membantu mengerjakan tugas.....	125
4.19 Smartphone lebih banyak menguntungkan dari pada merugikan .....	125
4.20 Manajemen yang baik dalam menggunakan smartphone .....	126
4.21 Selalu lulus dalam ujian maupun ulangan .....	127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4.22	Mencapai nilai standar dalam penyelesaian tugas .....	127
4.23	Selalu mengerjakan tugas dengan baik .....	128
4.24	Nilai selalu diatas rata-rata.....	128
4.25	Hasil ujian yang tidak pernah gagal .....	129
4.26	Penilaian guru selalu positif dan baik .....	129
4.27	Penilaian guru selalu positif dan baik .....	130
4.28	Selalu mendapatkan pujian dari guru .....	130
4.29	Sering mendapatkan hadiah karena keberhasilan belajar .....	131
4.30	Mendapatkan beasiswa karena prastasi .....	131
4.31	Deskriptif Mengenai Minat Belajar .....	132
4.32	Deskriptif Mengenai Smartphone .....	132
4.33	Deskriptif Mengenai Prestasi Siswa .....	133
4.34	Korelasi Antara SmartPhone Dengan Minat .....	134
4.35	Korelasi Antara SmartPhone Dengan Prestasi Siswa .....	134
4.36	Korelasi Antara Minat Dengan Prestasi Siswa .....	135

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini didasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab ( A Guide to Arabic Trasliteration), INIS Fellow 1992

### A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	a	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	‘
ص	Sh	ي	Y
ض	DI		

## B. Vokal, Panjang dan Diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *Kasrah* dengan “i”, *dlommah* dengan “u” sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) Panjang =	A	misalnya	قال	menjadi	qala
Vokal (i) panjang =	I	misalnya	قيل	menjadi	qila
Vokal (u) panjang =	U	misalnya	دون	menjadi	duna

Khusus bacaan ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah *fathah* ditulis dengan “aw” dan “ay” perhatikan contoh berikut :

Diftong (aw) =	او	misalnya	قول	menjadi	qawlun
Diftong (ay) =	اي	misalnya	جير	menjadi	khayrun

## C. Ta’ marbuthah (ة)

Ta’ *marbuthah* ditransliterasikan dengan “t” jika tidak berada di tengah kalimat, tetapi apabila Ta’ *marbuthah* tersebut berada di akhir kalimat, maka ditrasliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya الرسالة للمدرسة menjadi *al-risalat li al-mudarrisah*, atau apabila berada di tengah-tengah kalimat yang terdiri dari susunan *mudlaf* dan *mudlaf ilayh*, maka ditrasliterasikan dengan menggunakan t yang disambuungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya في رحمة الله menjadi *fi rahmatillah*

## D. Kata sandang dan Lafdh al- Jalalah

Kata sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalalah yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini :

- Al-Imam al-Bukhariy mengatakan ...
- Al-Bukhariy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan ...
- Masya’ Allah kana wa ma lam yasya’ lam yakun.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> UIN Syarif Kasyim Pekanbaru, (*Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pasca, edisi revisi 2017*), hlm. 9-55.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Mhd Sahwil Nasution.** NIM: 21691104816. Pengaruh Penggunaan Smartphone Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Siswa Di SMKN Kota Batam. Pembimbing Dr. Khairil Anwar, MA., Dr. H. Hidayatullah, Lc., MA.

Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu: Apakah ada pengaruh penggunaan smartphone dan minat belajar terhadap prestasi siswa di SMK N Kota Batam? Apakah Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi turunya Prestasi dan Minat Belajar Siswa di SMK N Kota Batam? Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan penggunaan smartphone dan Minat Belajar Terhadap prestasi siswa di SMK N Kota Batam. Data-data penelitian ini dihimpun dari siswa SMKN 4 Kota Batam, SMKN 5 Kota Batam, SMKN 7 Kota Batam.

Dalam mengumpulkan data menggunakan metode kuesioner. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif, untuk analisis datanya menggunakan teknik statistik deskriptif dan uji persyaratan analisis data (uji instrumen, uji normalitas, uji linearitas dan uji hipotesis). Instrumen penelitian ini menggunakan aplikasi *Statistical Program For Sosial Science* (SPSS).

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari lapangan dan perhitungan dengan menggunakan aplikasi *Statistical Program For Sosial Science* (SPSS), dapat disimpulkan bahwa: (1) Mengenai Minat Belajar: Dengan menggunakan analisa statistik deskriptif memperlihatkan minat (Min=1.55 dan SD=1.23), (Min=1.93 dan SD=1.12), (Min=1.86 dan SD=1.06), (Min=1.68 dan SD=1.07), (Min=1.58 dan SD=1.30), (Min=2.22 dan SD=0.74), (Min=2.40 dan SD=0.89), (Min=1.51 dan SD=1.21), (Min=2.01 dan SD=1.04), (Min=1.74 dan SD=1.29), (2) Mengenai Smartphone: Dengan menggunakan analisa statistik deskriptif memperlihatkan item Smartphone (Min=2.02 dan SD=1.29), (Min=2.41 dan SD=0.71), (Min=2.24 dan SD=0.93), (Min=2.01 dan SD=1.14), (Min=2.87 dan SD=5.73), (Min=2.21 dan SD=0.88), (Min=2.11 dan SD=1.13), (Min=2.84 dan SD=3.68), (Min=2.01 dan SD=1.03), (Min=2.33 dan SD=0.98), (3) Mengenai Prestasi Siswa: Dengan menggunakan analisa statistik deskriptif memperlihatkan item Prestasi (Min=1.54 dan SD=0.60), (Min=1.95 dan SD=0.39), (Min=1.81 dan SD=0.47), (Min=1.31 dan SD=0.61), (Min=1.46 dan SD=0.63), (Min=1.74 dan SD=0.64), (Min=1.71 dan SD=0.52), (Min=1.30 dan SD=0.66), (Min=1.36 dan SD=0.62), (Min=1.27 dan SD=0.63). (4) Ada hubungan yang signifikan antara Smartphone dengan minat belajar siswa dan Smartphone dengan prestasi siswa pada SMKN Kota Batam, dengan hasil perhitungan menggunakan ujian statistik korelasi, memperlihatkan adanya hubungan Smartphone dengan minat, dengan  $r = -0.068^*$  dengan  $p < 0.05$ , memperlihatkan adanya hubungan Smartphone dengan Prestasi, dengan  $r = 0.169^*$  dengan  $p < 0.05$ .

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Mhd Sahwil Nasution.** NIM: 21691104816. The Influence Of Smartphone Usage And Interest In Learning Of Student Achievement At SMKN Kota Batam. Advisor. Khairil Anwar, MA. H. Hidayatullah, Lc., MA.

Problems that will be studied in this research, that is: Is there influence of smartphone usage and interest learn to student achievement in SMK N Kota Batam? What Are the Factors That Affect the Decline of Student Achievement and Interest in SMK N Batam City? This research is motivated by the problem of smartphone usage and Interest Learning on student achievement in SMK N Kota Batam. The data of this study were collected from students of SMKN 4 Batam City, SMKN 5 Batam City, SMKN 7 Batam City.

In collecting data using questionnaire method. This research is included in quantitative research, for data analysis using descriptive descriptive technique and data analysis requirement test (instrument test, normality test, linearity test and hypothesis test). This research instrument uses Statistical Program For Social Science (SPSS) application.

Based on the results obtained from the field and calculations using Statistical For Social Science Program (SPSS) application, it can be concluded that: (1) Concerning Learning Interest: Using descriptive ststistic analysis shows interest (Min = 1.55 and SD = 1.23), (Min = 1.93 and SD = 1.12), (Min = 1.68 and SD = 1.07), (Min = 1.58 and SD = 1.30), (Min = 2.22 and SD = 0.74), (Min = (Min = 1.51 and SD = 1.04), (Min = 1.74 and SD = 1.29), (2) Regarding Smartphones: Using descriptive stanic alpha shows items Smart (Min = 2.02 and SD = 0.71), (Min = 2.24 and SD = 0.93), (Min = 2.01 and SD = 0.93), (Min = 2.87 and SD = 5.73) (Min = 2.84 and SD = 0.68), (Min = 2.84 and SD = 3.68), (Min = 2.01 and SD = 1.03), (Min = 2.33 and SD = 0.98) , (Min = 1.95 and SD = 0.39), (Min = 1.81 and SD = 0.47), (Min = 1.31 and (Min = 1.31 and SD = 0.47), (Min = 1.31 and SD = 0.47), respectively. SD = 1.46 and SD = 0.63), (Min = 1.74 and SD = 0.64), (Min = 1.71 and SD = 0.52), (Min = 1.30 and SD = 0.66), (Min = 1.36 and SD = 0.62), (Min = 1.27 and SD = 0.63). (4) There is a significant relationship between Smartphone with student learning interest and Smartphone with student praction at SMKN Kota Batam, with result of calculation using correlation ststistic test, showing the relationship of Smartphone with interest, with  $r = -0.068$  \* with  $p < 0.05$ , showing presence of Smartphone relationship with Achievement, with  $r = 0.169$  \* with  $p < 0.05$ .



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المخلص

محمد سهويل ناسوتيون. نيم: 21691104816. تأثير استخدام الهاتف الذكي والمصلحة في تعلم إنجاز هيداياتولا، لك. ما. H. الطلاب في سمكن كوتا باتام. المشرف الدكتور خيرل أنور، ماجستير.

المشاكل التي سيتم دراستها في هذا البحث، وهذا هو: هل هناك تأثير استخدام

كوتا باتام؟ ما هي العوامل التي تؤثر على انخفاض N الهاتف الذكي والفائدة تعلم إنجاز الطلاب في سمكن باتام؟ هذا البحث هو الدافع وراء مشكلة استخدام الهواتف الذكية N تحصيل الطلاب واهتمامهم في مدينة سمكن كوتا باتام. تم جمع البيانات من هذه الدراسة من طلاب سمكن 4 N وتعلم الفائدة على إنجاز الطلاب في سمكن مدينة باتام، سمكن 5 مدينة باتام، سمكن 7 مدينة باتام.

في جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيان. تم تضمين هذا البحث في البحث الكمي لتحليل البيانات باستخدام تقنية وصفية وصفية واختبار متطلبات تحليل البيانات (اختبار الصك واختبار الحياة الطبيعية واختبار الخطية واختبار الفرضية). وتستخدم هذه الأداة البحثية برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (سبس).

استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والحسابات باستخدام برنامج العلوم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (سبس)، يمكن استنتاج ما يلي: (1) فيما يتعلق باهتمام التعلم: استخدام التحليل الوصفي ستستيتيك يظهر الفائدة (مين = 1.55 و سد = 1.23)، (مين = 1.93 و سد = 1.12)، (مين = 1.68 و سد = 1.07)، (مين = 1.58 و سد = 1.30)، (مين = 2.22 و سد = 0.74)، (مين = 1.51 و سد = 1.04)، (مين = 1.74 و سد = 1.29)، (2) فيما يتعلق بالهواتف الذكية: استخدام عناصر ألفا ستانك الوصفي (مين = 2.02 و سد = 0.71)، (مين = 2.24 و سد = 0.93)، (مين = 2.01 و سد = 0.93)، (مين = 2.87 و سد = 5.73)، (مين = 2.84 و سد = 0.68)، (مين = 2.84 و سد = 3.68)، (مين = 2.01 و سد = 1.03)، (مين = 2.33 و سد = 0.98)، (مين = 1.95 و سد = 0.39)، (مين = 1.81 و سد = 0.47)، (مين = 1.31 و سد = 1.31)، (مين = 1.31 و سد = 0.47)، (مين = 1.31 و سد = 1.46)، (مين = 0.63 و سد = 0.64)، (مين = 1.71 و سد = 0.52)، (مين = 1.30 و سد = 0.66)، (مين = 1.36 و سد = 0.62)، (مين = 1.27 و سد = 0.63). (4) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الهاتف الذكي مع اهتمام الطالب بالتعلم والهاتف الذكي مع تراكم الطالب في سمكن كوتا باتام، مع نتيجة الحساب \* مع  $-0.068$   $r$  باستخدام اختبار الارتباط ستستيتيك، والتي تبين العلاقة بين الهاتف الذكي مع الاهتمام، مع  $p.05 > * r = 0.169$   $p.05 > *$  وجود علاقة الهاتف الذكي مع الإنجاز، مع  $p$